

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 Методологические основы психологии

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Сергеева А.А., канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры психологии

Утверждена на заседании

кафедры психологии

Психолого-педагогического института

(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.15

Методологические основы психологии - привлечение внимания будущих профессионалов к поиску путей использования психолого-педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии

Владеть:

- методами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- технологией проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- методикой проведения стандартных прикладных исследований в определенной области психологии

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.Б.15 «Методологические основы психологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	3	108	4	8	-	12	2	92	-	4	зачет
Итого		3	108	4	8	-	12	2	92	-	4	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);
- деловых игр (ДИ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Методология психолого-педагогического исследования	1	1		2		7	
2	Процесс психолого-педагогического исследования, его структура и организация	1	1		2		7	
3	Метод и методика психолого-педагогического исследования	1	1		2	1	7	
4	Метод наблюдения, его исследовательские возможности	1	1		2	1	7	

5	Метод эксперимента, его исследовательские возможности		1		1		8	
6	Общая характеристика метода опроса		1		1		8	
7	Метод тестов, его сущность и значение		1		1		8	
8	Психосемантические и проективные методики.		1		1		8	
9	Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.						8	
10	Виды учебно-исследовательской работы студентов						8	
11	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования						8	
12	Этические принципы проведения исследования на человеке						8	
	Зачет							4
	Итого:	4	8		12	2	92	4

Содержание дисциплины Б1.Б.15 Методологические основы психологии

Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования

Понятие науки. Функции науки. Категории развития научного знания (закон, теория, гипотеза). Связь науки с другими формами познания. Объект и предмет науки.

Понятие методологии, ее функции и уровни: философская, общенаучная и конкретно-научная методология, уровень методики и техники исследования (Э.Г. Юдин). Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.

Понятие методологического принципа психолого-педагогического исследования.

Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн), генетический принцип, принцип объективности, принцип научной обоснованности, принцип концептуального единства, принцип целостности и систематичности, принцип необходимости научных обобщений с учетом индивидуальных различий и личностных особенностей и др. Системный подход в педагогике и психологии.

Тема 2. Процесс психолого-педагогического исследования, его структура и организация

Научное психолого-педагогическое исследование как важнейший механизм развития научного знания. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический, философско-методологический). Задачи и содержание каждого уровня.

Логическая структура научного психолого-педагогического исследования. Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительно-внедренческий. Определение проблемы и темы исследования. Теоретический анализ, определение оснований и целевых установок для последующей исследовательской работы. Выбор объекта и предмета изучения.

Формулировка цели, задач и гипотез, проверяемых в исследовании. Планирование исследования, составление его программы.

Требования, предъявляемые к его организации и проведению.

Систематизация результатов исследования, их интерпретация и обобщение.

Способы табличного и графического их представления.

Принятие решения о подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в исследовании. Формулировка выводов.

Требования, предъявляемые к их содержанию и форме. Психолого-педагогические рекомендации и программа их внедрения.

Формы представления результатов исследования: квалификационная (курсовые и

дипломные работы), научно-исследовательская (устные изложения, публикации, компьютерные версии).

Требования, предъявляемые к содержанию текста, логике его изложения. Виды научных психолого-педагогических исследований: 1) по характеру: фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные; 2) по цели проведения: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие (В.Н. Дружинин).

Типы научных психолого-педагогических исследований: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое описательное, эмпирическое объяснительное, методическое (Р.С. Немов).

Тема 3. Метод и методика психолого-педагогического исследования

Понятие метода психолого-педагогического исследования.

Основные подходы к классификации методов научного психолого-педагогического исследования в отечественной науке (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, В.И. Журавлев, А.И. Пискунов и др.). Исследовательские возможности различных методов, их сравнительная характеристика.

Понятие методики психолого-педагогического исследования. Требования к надежности, валидности, точности и однозначности применяемых методик.

Тема 4. Метод наблюдения, его исследовательские возможности

Наблюдение как метод науки. Его значение и функции. Признаки научного наблюдения, требования, предъявляемые к нему. Краткий исторический очерк использования наблюдения в зарубежной и отечественной науке.

Виды наблюдения, их характеристика, достоинства и недостатки (по характеру контакта: непосредственное, опосредованное; по условиям осуществления: полевое, лабораторное; по характеру взаимодействия с объектом: включенное, невключенное, открытое, скрытое; по целям: целенаправленное, случайное; по упорядоченности во времени: сплошное, выборочное; по упорядоченности в проведении: структурированное, произвольное; по характеру фиксации: констатирующее, оценивающее).

Проблема объективности и возможные ошибки при использовании метода наблюдения. Требования, предъявляемые к личности наблюдателя.

Подготовка, организация и проведение наблюдения.

Тема 5. Метод эксперимента, его исследовательские возможности.

Эксперимент как основной исследовательский метод. Его предмет, значение и функции. Особенности эксперимента, требования, предъявляемые к нему. Понятие «переменной». Виды и типы «переменных». Краткий исторический очерк использования эксперимента при решении психолого-педагогических задач в зарубежной и отечественной науке.

Виды эксперимента, их характеристика, достоинства и недостатки (естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий).

Экспериментальная система, сущность и значение ее элементов. Принципы и правила подготовки, организации и проведения эксперимента. Возможные ошибки в следствие их несоблюдения. Требования, предъявляемые к личности экспериментатора.

Этапы эксперимента, их задачи и содержание. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте (факты, аргументы, демонстрация справедливости выдвинутой гипотезы). Правила доказательства.

Тема 6. Общая характеристика метода опроса

Понятие об опросном методе, его значение и оценка, область применения. Признаки опроса как научного метода. Краткий исторический очерк использования опроса

отечественными и зарубежными исследователями.

Структура опросного метода, характеристика его элементов.

Требования, предъявляемые к интервьюеру, его возможные ошибки, правила поведения. Требования, предъявляемые к респонденту, его отношение к интервьюеру и процедуре опроса.

Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс исследования. Содержание, формы и виды вопросов. Правила их формулирования и предъявления. Характеристика обстановки, в которой осуществляется опрос.

Виды опросных методов, их характеристика, достоинства и недостатки (анкета, интервью, беседа, социометрия). Этапы проведения опроса, содержание и задачи каждого этапа.

Тема 7. Метод тестов, его сущность и значение

Понятие о тестах как методе психодиагностики. Их общая характеристика, достоинства и недостатки. Значение и область применения тестов. Краткий исторический очерк использования тестов в зарубежной и отечественной науке.

Виды тестов, их классификация (по предмету тестирования: тесты интеллекта, личностные и межличностные тесты; по особенностям используемых в тесте задач: практические, образные, вербальные тесты; по характеру тестового материала: бланковые, компьютерные, аппаратурные тесты; по объекту оценивания: процессуальные, тесты состояний и свойств, тесты достижений; по количеству обследуемых: индивидуально ориентированные и групповые тесты и др.).

Типы тестовых заданий (задания с предписанными и свободными ответами), их характеристика. Требования, предъявляемые к ним. Правила формулирования содержания и инструкции выполнения тестовых заданий.

Технология создания и адаптации тестов. Требования, предъявляемые к их разработчикам.

Процедура организации и проведения тестирования. Правила обработки и интерпретации его результатов. Требования, предъявляемые к пользователям тестов.

Тема 8. Психосемантические и проективные методики

Психосемантические методики. Определение, характеристика и оценка. Виды психосемантических методик (семантический дифференциал, тест конструкторов, методики ранжирования, методики парных сравнений и сортировок и др.). Требования, предъявляемые к их использованию.

Проективные методики, их сущность и значение, общие признаки. Виды проективных методик: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные (Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов). Особенности работы с проективными методиками. Требования, предъявляемые к их использованию.

Тема 9. Метод экспертных оценок. Метод анализа продуктов деятельности.

Метод экспертных оценок. Определение, характеристика и область применения. Виды метода экспертных оценок (стандартизированной «аналитическое» наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, метод комиссии, метод коллективной генеральной идеи, метод обобщения независимых характеристик, метод Дельфи, психолого-педагогический консилиум и др.). Требования, предъявляемые к его проведению.

Метод анализа продуктов деятельности, его сущность и значение, достоинства и недостатки, область применения. Особенности проведения данного метода.

Тема 10. Виды учебно-исследовательской работы студентов

Понятие источниковедческой базы исследования. Методика работы с литературными источниками.

Правила конспектирования литературы и составления плана текста. Написание аннотаций и рецензий. Выполнение таблиц и схем.

Подготовка реферата или доклада. Логико-структурное построение текста курсовых работ.

Тема 11. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

Задачи опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Условия ее эффективности. Планирование, подготовка и проведение экспериментального исследования. Выбор методов и методик.

Подбор стимульного материала. Требования к ведению протоколов исследования. Количественный и качественный анализ полученных данных.

Формулировка выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

Составление программы формирующего эксперимента. Наглядное представление результатов исследования.

Тема 12. Этические принципы проведения исследования на человеке.

Содержание понятий «этика», «профессиональная этика», «мораль», «моральные нормы», «моральные качества».

Первоисточники нравственных норм, на основе которых разрабатываются этические принципы.

Необходимость соблюдения этических принципов в процессе проведения исследования на человеке.

Сферы деятельности исследователя, регламентируемые нормами этики. Характеристика основных этических принципов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень "бакалавр") / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Академия, 2013. - 240 с.
3. Оконешникова О.В. Модель в психологическом исследовании / О.В.Оконешникова ; Министерство образования и науки РФ, МГГУ. - Мурманск: МГГУ. - 2014. - 147 с.
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Корнилова Т. В. ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 640 с.

Дополнительная литература

1. Боднар А.М. Экспериментальная психология : курс лекций : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. "Психология", спец. "Психологии", "Клиническая психология" / Боднар А. М. ; М-во образования и науки РФ, Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург : Урал. гос. ун-т, 2011. - 238 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2010 //

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210921

3. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А. И. Основы научного исследования. Учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. - М: Академический проект, 2008 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223141
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец.] / Веракса Н. Е. - М. : Академия, 2008. - 235, [2] с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. В случае применения дистанционных образовательных технологий используются специально оборудованные помещения (компьютерные классы), позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью и др.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.